

10. juuni 2021 tunnistuse nr 19285 lisa

Sülvi Mölder (isikukood 46406024223) on läbinud 03.02.2021 - 19.05.2021 Tallinna Ülikooli Haridusteaduste instituudi täiendusõppe õppekava **Õpi ja õpeta: täiskasvanute koolitaja koolitustegevuse arendaja ja õppimise toetajana** (täiendusõppe õppekavade reg nr HRC0266) mahus 78 akadeemilist tundi, millest kontaktõpet 48 tundi, praktikat 0 tundi ja ülejäänud iseseisev õpe.

Eesmärk: osata planeerida, läbi viia ja analüüsida koolitusi täiskasvanud õppijatele, arvestades andragoogilisi põhimõtteid tehnoloogiarikkas keskkonnas ning mõistes koolitaja professionaalse arengu olulisust.

Õpiväljundid: mõistab andragoogika põhiprintsiipe ja toob näiteid rakendamisvõimalustest koolitustegevuses;
koostab väljundipõhise õppekava, arvestades täiskasvanud õppija eripära, sobilikke õppemeetodeid ja õppimist toetavaid digivahendeid;
loob eesmärgipäraseid ja õppimist toetavaid õppematerjale ja õpikeskkondi, arvestades grupidünaamikat ja digivahendite võimalusi;
toob näiteid, kuidas toetab täiskasvanud õppija digi- ja õpioskuste kujunemist;
mõtestab täiskasvanukoolitaja identiteeti, reflekteerib ennast koolitajana, kasutades digitaalse- ja sotsiaalse meedia võimalusi;
teab täiskasvanukoolitaja kutse taotlemise protsessi nõudeid, sh oskab kasutada veebikeskkonda e-portfoolio loomiseks ja esitamiseks.

Sisu: I Andragoogika põhiprintsiibid, rakendamise võimalused täiskasvanute koolituses, sh veebipõhistes õpikeskkondades. Täiskasvanu õppijana. Eetilised kohustused täiskasvanud õppija toetamisel. Õppemeetodid.

II Täiskasvanute õpetamine ja õppimine. Õppe planeerimine (õpiväljundipõhise õppekava koostamine, õppematerjalide loomine ja hindamise kavandamine), läbiviimine ning hindamine ja analüüs, kasutades sobivaid digivahendeid. Õpikeskkonna loomine kontakt- ja e-õppes. Grupis õppimise toetamine, sh digikeskkondade võimalused õppija toetamisel.

III Koolitaja võimalused täiskasvanud õppija õpi- ja digioskuste arendamisel (mh e-riigi kodanikuna toimetulekuks). Õpieesmärkide püstitamine ja õpistrateegiate valimine. Aja- ja motivatsiooni juhtimine. Refleksioonioskused. Õpibarjäärid (sh e-õppes) ja nende ületamine.

IV Täiskasvanute koolitaja rollid ja professionaalne identiteet. Digitaalsed võimalused professionaalse arengu toetamiseks. Kovisioon kui grupiline arengumeetod. Virtuaalsed praktikate

kogukonnad. Täiskasvanute koolitaja kutse taotlemise protsess (nõuded, dokumendid). Eneseanalüüs ja läbivad kompetentsid. E-portfoolio.

Koolitajad: Cynne Põldäär; Kaire Povilaitis

Läbimise tulemus: arvestatud

Mitteeristava hindamise puhul määratakse tase, millele vastaval või mida ületaval õpivaäljundite saavutamisel hinnatakse tulemus piisavaks sõnaga "arvestatud" ning millest madalamal tasemel tulemus hinnatakse ebapiisavaks sõnaga "mittearvestatud".

Eristava hindamise puhul eristatakse õppijate õpiväljundite saavutatuse taset järgmise skaala alusel: A (suurepärase), B (väga hea), C (hea), D (rahuldav), E (kasin).

Tiia Õun

haridusteaduste instituudi direktor